

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой

**Дистанционное обучение как
условие реализации требований ФГОС**

Агарков Сергей Владимирович
директор МОУ СОШ №1 г.Камешково
Куцева Надежда Алексеевна
зам.директора по информатизации
учебного процесса МОУ СОШ №1
г.Камешково
Щергунова Лариса Евгеньевна
учитель истории и английского языка
МОУ СОШ №1 г.Камешково

2015 год

Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс ОУ был обусловлен:

1. Актуальностью и важностью для дальнейшего развития школы.
2. Накопленным положительным опытом реализации школьных программ «Информатизация» по созданию информационно - образовательной среды и «Одарённые дети».
3. Наличие ресурсного потенциала.
4. Наличие учащихся из близ лежащих сёл и деревень, которые в силу некоторых обстоятельств не всегда могут приехать на занятия (погодные условия, карантин и т.п.) или посещать факультативы.

Идею расширения дистанционного обучения поддерживает и ФГОС второго поколения.

Одним из ключевых направлений реализации ФГОС общего образования является информатизация образовательного процесса, т.е. широкое использование в образовательной практике открытой информационно-образовательной среды и соответственно информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Это в свою очередь связано с решением следующих задач^[6]:

1. Совершенствование IT-пространства школы через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС НОО и ООО и способствование овладению ИКТ-культурой всех участников образовательного процесса.
2. Организация организационно-управленческой деятельности для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе через применение интерактивных средств и различных форм обучения для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений способных детей.
3. Обеспечение поддержки и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников через совершенствование материально-технической базы и применения здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Однако вопросы информатизации школы нельзя сводить только к вопросам их оснащения аппаратно-техническими и программными средствами (компьютеризации). Формирование и развитие информационно-образовательной среды включает три взаимосвязанных аспекта:

- технологический (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами);
- организационный (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе);
- человеческий (ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса).

Коллектив школы работает в режиме инновационной и экспериментальной деятельности. С сентября 2011 года в школе организована муниципальная площадка по дистанционному обучению одаренных детей в области информатики и детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня можно говорить о некоторых положительных тенденциях в работе по созданию информационно-образовательной среды ОУ. Повысился уровень ИКТ-грамотности учителей школы и администрации. Накопленный опыт интеграции общего и дополнительного образования, высокий уровень педагогического мастерства, имеющееся ресурсное обеспечение позволяют создавать условия для реализации основной образовательной программы ОУ, которые в свою очередь выведут на качественно новый результат образования.

Цель и задачи дистанционного обучения ОУ

Цель: создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через изучение дистанционных курсов в рамках ФГОС.

Задачи:

- 1) Отработать технологию выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с использованием дистанционных курсов.
- 2) Разработать и апробировать дистанционные курсы в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся.
- 3) Разработать критерии эффективности изучения курсов в дистанционной форме.
- 4) Разработать нормативно-правовую базу использования дистанционных курсов.
- 5) Обеспечить материально-техническую базу изучения курсов в дистанционной форме;
- 6) Обеспечить методическую подготовку участников образовательного процесса по разработке и реализации дистанционных курсов.

Нормативно-правовой основой использования дистанционных форм обучения являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

Содержание деятельности по организации дистанционного обучения

Организация ДО (сентябрь 2011 г. – декабрь 2011 г.):

- Разработка плана мероприятий по организации и внедрению ДО
- Анкетирование учащихся и родителей «Потребности в дистанционных курсах и их направлениях»

- Создание рабочей группы. Распределение функциональных обязанностей.
- Разработка нормативно правовой базы ДО: Положение о дистанционном курсе по выбору, изменения в Устав.
- Изучение и презентация опыта работы школ по организации дистанционного обучения перед педагогическим коллективом
- Подбор педагогических кадров, мотивированных на инновационную деятельность, освоение ими идей дистанционного образования;
- Повышение квалификации педагогов через обучающие семинары;
- Обеспечение материальной базы реализации ДО: размещение системы управления дистанционным обучением «LMS MOODLE» в сети Интернет на сайте <http://1-kam.ru>

Внедрение ДО (с января 2011 г. – май 2015 г.):

- Повышения квалификации педагогов в ВИРО им.Л.И.Новиковой.
- Проведение обучающего семинара «Дистанционные технологии в учебном процессе».
- Методические рекомендации для учителей и учеников «Работа с программой «LMS MOODLE» выложены на сайте ДО.
- Разработка, размещение и внедрение дистанционных курсов по выбору:
 - ✓ Информатика и ИКТ: «Профильный курс», «Программирование в Pascal», «Подготовка к ОГЭ»
 - ✓ Русский язык и литература: «Шаг за шагом к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ»
 - ✓ Химия: «Подготовка к ЕГЭ»
 - ✓ Немецкий язык: «Подготовка к ОГЭ»
- Привлечение и консультирование учащихся по дистанционному обучению, не только нашей школы, но и школ района:

2012-2013 уч.год	10 учащихся	10 – МОУ СОШ №1 г.Камешково
2013-2014 уч.год	17 учащихся	17 – МОУ СОШ №1 г.Камешково
2014-2015 уч.год	20 учащихся	10 – МОУ СОШ №1 г.Камешково, 5-Сергеихинская СОШ, 5-Вахрамеевская СОШ
2015 – 2016 уч.год (начало уч.года)	42 учащихся	36 – МОУ СОШ №1г.Камешково, 3 – Мирновская СОШ, 1 – Брызгаловская СОШ, 2 – Сергеихинская СОШ

- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и проектах в дистанционной форме:
 - ✓ Районный сетевой проект «Мой гений веки пролетит» для учащихся 8 – 11 классов (с 10 ноября 2014 года по 18 декабря 2014 года)
 - ✓ Районная дистанционная викторина «Мой Лермонтов» для учащихся 5 – 9 классов (с 10 ноября 2014 года по 5 декабря 2014 года)
- Участие в межшкольном веб-квесте педагогическом совете-альманахе проблем и решений «Быть патриотом и не быть националистом» <http://tolerantnost.webnode.ru> (март 2014г.)

- Контроль за проведением дистанционных занятий
- Организация и проведение круглых столов в рамках работы методических объединений педагогов по разработке критериев эффективности обучения в дистанционной форме (май 2015г.)

Обобщение опыта работы (июнь 2015 г. – декабрь 2015г.):

- Оформление методических рекомендаций;
- Обобщение опыта по изучению курсов в дистанционной форме;
- Изучение степени удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами;
- Подведение итогов деятельности и изучение возможности использования полученного опыта в расширении образовательных услуг, предоставляемых в дистанционной форме.

Ресурсы ОУ

УВП обеспечен хорошим кадровым, материально-техническим потенциалом, не требует больших финансовых затрат.

1. Кадровое обеспечение:

- 91% педагогов имеют высшее образование, 6% среднее специальное образование, 3% обучаются в пед.вузах;
- 42% имеют высшую квалификационную категорию, 26% первую квалификационную категорию;
- все прошли курсы по ИКТ;
- 5 педагогов прошли курсовую подготовку в ВИРО им.Новиковой по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интернет – технологий».

2. Материально-техническое обеспечение:

- 2 компьютерный класса на 24 мест с выходом в глобальную сеть Интернет;
- автоматизированное рабочее место учителя с выходом в глобальную сеть Интернет (компьютер, проектор, МФУ) оборудованы в 10 кабинетах;
- локальная сеть с выходом в Интернет со скоростью 1 Мбит/сек.

Ожидаемые результаты

- Повышение научно-методической подготовки
- Увеличение количества учащихся, мотивированных на высокий результат качества 8 - 11классы – не менее 50%
- Улучшение учебно-материальной базы по использованию ИКТ-технологий -100% обеспеченность
- Удовлетворенность учащихся и родителей предоставляемыми образовательными услугами - не менее 80%
- Обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам для всех участников образовательного процесса - 100 % возможности

Жизнеспособность опыта работы

Жизнеспособность опыта работы обусловлена тем, что его цели и задачи, отвечают потребностям современного общества в получении образовательных услуг.

Опыт использования в учебном процессе дистанционных курсов по выбору можно использовать в дальнейшем при организации дистанционного обучения в школе и по базовым предметам, для подготовки к государственной итоговой аттестации, для дополнительного образования детей, для работы с одаренными детьми.

Возможности сайта дистанционного обучения на платформе MOODLE можно использовать для проведения онлайн тестирования, интерактивного голосования и опросов, веб-квестов, викторин, конкурсов, выполнения домашних заданий.

Это особенно актуально для детей из сельской местности, в период эпидемий, сильных морозов, когда у учащихся нет возможности посещать школу по болезни.

Идеи опыта работы могут быть актуальны и для других образовательных учреждений.

Список ресурсов

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие.— М.: ВУ, 1997 г.
2. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникативных технологий в сфере образования и науки до 2015 года [Электронный ресурс] – Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/news/alert/19826/>
3. Программа LMS MOODLE [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uztest.com/lms.php?file=glava2.html>
4. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2004.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] - Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336>
6. Федеральный закон "Об образовании в РФ"; [Электронный ресурс] – Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
7. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»[Электронный ресурс] – Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
8. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии. // Компьютерра. – 2002. - №36. – С. 26-30.